

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И
ЗАРУБЕЖНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования

 — В.А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 — В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 — И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 — И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования

 — В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии» состоит из трех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в специальность», «История развития дефектологии», «Основы генетики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педагогики», а также практиками: учебной практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.2 Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	4/144 (очная) 4/144 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	5	26	–	26	92	–	зачёт
Очная, всего	–	–	26	–	26	92	144	–
Заочная	3	5	4	–	4	64	–	зачёт
Заочная, всего	–	–	4	–	4	64	144	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является подготовка студентов к работе в области дефектологии, осуществлению коррекционно-педагогического процесса в системе образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины	
Тема 1. Методологические основы современной дефектологии.	Вступление к учебному курсу: программа, структура, цели и задачи. Предмет и задачи дефектологии. Основные принципы и методы. Определение основных понятий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «дети с ограниченными возможностями», «специальное образование», «инклюзивное образование».
Тема 2. Исторические аспекты становления дефектологии как науки.	От сегрегации к инклюзии: краткий обзор исторических периодов и отношения в обществе к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития. Становление дефектологии как науки, формирование отраслей дефектологии (сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии). Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных и зарубежных научных деятелей (Я.-А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Ж. Пиаже, И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.). Л.С. Выготский – основоположник коррекционной педагогики.
Тема 3. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Краткий исторический обзор становления системы образования лиц с ОВЗ за рубежом. Международная политика и законодательная база образования лиц с ОВЗ (Саламанкская декларация, документы ООН и ЮНЕСКО). Особенности систем образования лиц с ОВЗ в США, Канаде, Италии, Австрии, Бельгии, Голландии, Швеции, Германии, Чехии. Принципиальные различия и сходные тенденции в формировании отечественной и зарубежных систем образования лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества.
Тема 4. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.	Прогрессивные идеи ведущих научных деятелей современной зарубежной и отечественной дефектологии. Инклюзивное образование – международное стратегическое направление развития лиц с ОВЗ. Идеи Малофеева Н.Н. об интегрированном обучении и их реализация в российской и отечественной системе образования. Вариативные модели интегрированного (инклюзивного) обучения.

Содержательный модуль 2. Специальное образование в Донецкой Народной Республике и модернизация отрасли	
Тема 5. Особенности функционирования системы специального образования в ДНР.	Вертикальная и горизонтальная структура специальных образовательных организаций (специальные дошкольные и общеобразовательные учреждения, учебно-реабилитационные и оздоровительные центры и др.). Типы, виды, особенности комплектования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных образовательных организаций. Специальные классы. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.
Тема 6. Специальные образовательные организации в ДНР.	Ясли-сад комбинированного и компенсирующего типа. Специальные и санаторные дошкольные образовательные учреждения. Специальные школы-интернаты Донецкой Народной Республики (типология, дислокация, особенности деятельности). Проблемы оптимизации сети специальных образовательных организаций.
Тема 7. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций Донецкой Народной Республики.	Специальные образовательные организации как кадровый и учебно-методический ресурс инклюзивного образования. Деятельность инклюзивных образовательных организаций ДНР в рамках экспериментально-исследовательской работы. Практические аспекты внедрения вариативных моделей интеграции в инклюзивных образовательных организациях ДНР.
Тема 8. Модернизация системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	Цель модернизации: реализация права каждого ребенка на образование. Использование информационных технологий и современных подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Возможности дистанционного обучения в образовании детей с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной педагогике.
Содержательный модуль 3. Современные практические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ	
Тема 9. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.	Особенности организации образовательного пространства в работе с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождения процесса обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном пространстве. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия педагогов с детьми различных нозологических групп в условиях общеобразовательных инклюзивных и специальных организаций. Командный подход как стратегия эффективного обучения ребенка с ОВЗ.
Тема 10. Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий.	Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями (приспособления среды и модификация физического окружения; адаптация и модификация учебных подходов и методик; адаптация и модификация учебных пособий, дидактических материалов, игр и т.д.; адаптация и модификация программ, учебных планов, заданий для ребенка с ОВЗ).
Тема 11. Современные педагогические технологии	Инновационные педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Коррекционный компонент образования детей с

в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 12. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Семья и ее роль в социализации ребенка с ОВЗ. Особенности коммуникации с родителями детей с нарушениями развития.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины Тема 1. Методологические основы современной дефектологии.	2	–	2	8	12
Тема 2. Исторические аспекты становления дефектологии как науки.	2	–	2	8	12
Тема 3. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	–	2	8	12
Тема 4. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.	2	–	2	8	12
Содержательный модуль 2. Специальное образование в Донецкой Народной Республике и модернизация отрасли Тема 5. Особенности функционирования системы специального образования в ДНР.	2	–	2	8	12
Тема 6. Специальные образовательные организации в ДНР.	2	–	2	8	12
Тема 7. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций Донецкой Народной Республики.	2	–	4	8	14
Тема 8. Модернизация системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	–	2	8	12
Содержательный модуль 3. Современные практические	2	–	2	6	10

аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ Тема 9. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.					
Тема 10. Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий.	2	–	2	8	12
Тема 11. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	4	–	2	8	14
Тема 12. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	2	–	2	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	–	26	92	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы дисциплины Тема 1. Методологические основы современной дефектологии.	–	–	–	12	12
Тема 2. Исторические аспекты становления дефектологии как науки.	–	–	–	12	12
Тема 3. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.	–	–	2	10	12
Тема 4. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования.	2	–	–	10	12
Содержательный модуль 2. Специальное образование в Донецкой Народной Республике и модернизация отрасли Тема 5. Особенности функционирования системы специального образования в ДНР.	–	–	2	10	12
Тема 6. Специальные образовательные организации в ДНР.	–	–	–	12	12
Тема 7. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных	–	–	–	12	12

организаций Донецкой Народной Республики.					
Тема 8. Модернизация системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	–	–	10	12
Содержательный модуль 3. Современные практические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ Тема 9. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.	–	–	–	12	12
Тема 10. Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий.	–	–	–	12	12
Тема 11. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	–	–	2	10	12
Тема 12. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	–	–	–	12	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	6	134	144

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, основные принципы и методы современной дефектологии.
2. Определение основных понятий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «дети с ограниченными возможностями», «специальное образование», «инклюзивное образование».
3. От сегрегации к инклюзии: краткий обзор исторических периодов и отношения в обществе к вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития.
4. Становление дефектологии как науки, формирование отраслей дефектологии (сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии).
5. Краткий исторический обзор становления системы образования лиц с ОВЗ за рубежом.
6. Международная политика и законодательная база образования лиц с ОВЗ (Саламанкская декларация, документы ООН и ЮНЕСКО).
7. Принципиальные различия и сходные тенденции в формировании отечественной и зарубежных систем образования лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества.

8. Прогрессивные идеи ведущих научных деятелей современной зарубежной и отечественной дефектологии.
9. Инклюзивное образование – международное стратегическое направление развития лиц с ОВЗ.
10. Идеи Малофеева Н.Н. об интегрированном обучении и их реализация в российской и отечественной системе образования.
11. Типы, виды, особенности комплектования специальных образовательных организаций.
12. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных образовательных организаций.
13. Типология, дислокация, особенности деятельности специальных образовательных организаций ДНР.
14. Проблемы оптимизации сети специальных образовательных организаций.
15. Использование инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Деятельность инклюзивных образовательных организаций ДНР в рамках экспериментально-исследовательской работы.
17. Практические аспекты внедрения вариативных моделей интеграции в инклюзивных образовательных организациях ДНР.
18. Специальные образовательные организации как кадровый и учебно-методический ресурс инклюзивного образования.
19. Особенности организации образовательного пространства в работе с детьми с ОВЗ.
20. Психолого-педагогическое сопровождения процесса обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном пространстве.
21. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия педагогов с детьми различных нозологических групп в условиях общеобразовательных инклюзивных и специальных организаций.
22. Командный подход как стратегия эффективного обучения ребенка с ОВЗ.
23. Адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями.
24. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Возможности дистанционного обучения в образовании детей с ОВЗ.
26. Сущность и особенности индивидуализации в обучении детей с ОВЗ.
27. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
28. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
29. Семья и ее роль в социализации ребенка с ОВЗ.
30. Перспективы развития инклюзивного образования.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

**ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Образовательная программа: **Бакалавриат**
Семестр **1**
Учебная дисциплина **Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Краткий обзор исторических периодов и отношения в обществе к вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
2. Вертикальная и горизонтальная структура специальных образовательных организаций Донецкой Народной Республики.
3. Ситуативная задача: в школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе. Вопросы: а). Перечислите основные проблемы представленной ситуации. б). Назовите главные причины проблемы. в). Каков возможен прогноз развития ситуации. г). Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № __ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ В.А. Кузьмина

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
------------	------------	--------------------------------

1-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
5-8	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
9-12	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений; под науч. ред. Н.М.Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.
2. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. — М.: Изд-во УРАО, 1999. — 208 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М.: ООО «Аспект», 2005. – 448 с.
4. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
5. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века; Академия - Москва, 2008. - 368 с.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб.посо-бие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
8. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений; под ред.С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. : Воронеж: Моск.психолого-соц. ин-т: МОДЭК, 2006. – 336 с.
9. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.
11. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; Флинта, МПСИ - Москва, 2010. - 376 с.
12. Олигофренопедагогика: учеб.пособ.для вузов / Т.В.Алышева,Г.В.Васенков,В.В.Воронкова и др. – М. : Дрофа, 2009. – 397 с.
13. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с..

11.2. Дополнительная литература

14. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 7-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 187 с.
http://nashaucheba.ru/v43221/захарова_и.г._информационные_технологии_в_образовании
15. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.
<http://elib.bspu.by/bitstream/doc/12416/1/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20мультимедийных%20средств%20обучения%20в%20специальном%20образовании.pdf>
16. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М. : Дэльфа М, 2012. – 129 с.

17. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России. //Дефектология. – 2004.- №6.
18. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.
19. Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).